



Schulinternes Curriculum Englisch

Jahrgangsstufe	Interkulturelle Kompetenzen Schwerpunkt: Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler und Landeskunde Inhaltliche Themenbereiche (English G 21 – Cornelsen)	Methodische und kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Lesen, Sprechen, Sprachmittlung, Schreiben)	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln, sprachliche Korrektheit (grammatische Schwerpunkte)
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Englisch als Weltsprache ○ Einführung in die Welt des Lehrwerks (<u>Bristol</u>) ○ Schule ○ Familie ○ (Haus-)tiere ○ Wohnen ○ (Geburtstag-) feiern ○ Sport und Hobbies ○ Einkaufen, Kleidung, Mode ○ Ferien ○ Schwerpunkt: englische Kultur 	<ul style="list-style-type: none"> ○ einfache Texte, Poster, Informationsmaterial über sich, die eigene Klasse/ Schule/ Stadt erstellen ○ Sprachspiele durchführen ○ Lieder singen ○ eigene Reime und kurze Gedichte erstellen ○ Bilder beschriften ○ Informationen erfragen und einfache Umfragen durchführen ○ erste Formen des <i>note taking</i> üben ○ einen Brief schreiben ○ kurze Szenen, Dialoge und Spielsituationen gestalten bzw. spielen ○ Formen der <i>self-evaluation</i> erproben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nomen ○ Personalpronomen ○ Possessivbegleiter + s- Genetiv ○ unbestimmter und bestimmter Artikel ○ Demonstrativpronomen ○ Quantifiers: some / any ○ Häufigkeitsadverbien und ihre Stellung ○ Stellung der Satzglieder, (z.B. Zeit- und Ortsangaben) ○ modale Hilfsverben ○ Infinitiv und Imperativ ○ Tempora: simple present, present progressive, simple past (+ going to- future)

6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schuljahresanfang ○ Ferienorte und Ferienländer, Aktivitäten ○ Taschengeld und Geldfragen ○ Fernsehsendungen ○ Stadterkundung Bristol ○ Ausflug Bath 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bilder beschreiben ○ über ein Ereignis sprechen ○ Berichte schreiben ○ über das eigene Befinden sprechen und sich über das Befinden anderer erkundigen ○ Wegbeschreibungen geben ○ über Pläne sprechen ○ ein Telefongespräch führen ○ Unterschiede besprechen ○ über eine Fernsehsendung sprechen ○ authentische Texte erschließen ○ längere, erzählende Texte, insbesondere im <i>simple past</i>, bearbeiten ○ verschiedene kreative Texte verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Subjekt- und Objektfragen ○ Possessivpronomen ○ compounds von some/any ○ Steigerung der Adjektive und Adverbien der Art und Weise ○ conditional sentences I (+ II) ○ relative clauses ○ question tags ○ Tempora: going to- future, present perfect, will-future, past progressive ○ (+ indirect speech)
7	<ul style="list-style-type: none"> ○ London: Sehenswürdigkeiten, Underground, Multikulturalismus ○ Schottland (Orkney Islands) ○ <i>Peer group</i> und <i>bullying</i> ○ Sport und andere Freizeitaktivitäten ○ Austauschprogramme ○ Immigration ○ Multikulturelle Gesellschaft ○ <i>Growing up in Canada</i> ○ <i>Youth culture</i> ○ <i>Teen magazines</i> (Zeitschriften) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Scanning</i> ○ Wörterbucharbeit ○ Textarbeit: E-mail verfassen ○ Textkomposition (<i>Writing better paragraphs</i>) ○ eine Geschichte erzählen ○ einen Bericht verfassen ○ umfangreiche und anspruchsvollere Texte bearbeiten ○ selbstständig mit Texten arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ conditional sentences II ○ contact clauses ○ passive voice ○ indirect speech with backshift ○ one, ones ○ reflexive pronouns ○ each other/ one another ○ modal substitutes ○ (+ conditional sentences III) ○ Tempora: present perfect (simple) and present perfect progressive with since and for, present progressive with future meaning, past perfect

8	<ul style="list-style-type: none"> ○ New York: Sehenswürdigkeiten, NYC Firefighters, Immigration ○ European settlements in the USA (Massachusetts, Plymouth Plantation) ○ Amerikanische Feste ○ Amerikanische Revolution ○ Kalifornien: Sehenswürdigkeiten, Nationalparks, Naturschutzprogramme, Mexikanische Einwanderer, Multikulturalismus ○ Deutsche Einwanderer in den USA, Amerikanische High School ○ Bürgerrechtsbewegung in den USA, Martin Luther King ○ US Medien 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesetechniken: <i>working out the meaning of words, skimming and scanning, finding the main ideas of a text</i> ○ Hörverstehenstechniken ○ Referate: <i>research, handouts</i>, Vortrag halten ○ <i>Outlining</i> (Gliederungen anfertigen) ○ eine <i>summary</i> verfassen ○ Wörterbucharbeit: einsprachiges Wörterbuch 	<ul style="list-style-type: none"> ○ gerunds ○ conditional sentences III ○ Indirekte Rede: yes/ no questions, commands ○ Passiv: personal pronouns, modals, will-future, present perfect ○ participle clauses ○ infinitive constructions ○ zählbare und nicht zählbare Nomen ○ bestimmter Artikel ○ Relativsätze: which referring to a whole clause; non- de-fining relative clauses ○ Tempora: past perfect progressive ○ Vocabulary: British English and American English, collocations, everyday English, synonyms, word building
9	<ul style="list-style-type: none"> ○ Australien: Teenagers in Australien, Ureinwohner, das Outback ○ Extra (fächerübergreifender Unterricht): die Ökosysteme Australiens ○ (berufliche und persönliche) Perspektivenfindung: Pläne, Hoffnungen und Wünsche, eigene Persönlichkeit, ein Auslandsjahr, ○ Reality TV ○ Menschenrechte im globalpolitischen Zusammenhang: Immigration, die amerikanische Verfassung, Wahlrecht, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ über Wetter, Tiere, Sportarten, Lebenswelt von Jugendlichen und Reisen sprechen und die jeweiligen Wortfelder erarbeiten ○ Small talk halten ○ Gesprächsführung ○ Statistiken analysieren ○ Literaturarbeit ○ eine E-Mail verfassen ○ Viewing: Einstieg in die Filmanalyse, eine reality TV show analysieren, einen Roman-ausschnitt und Filmszene anstellen, Dokumentarfilmausschnitte analysieren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revision ○ to-infinitives instead of relative clauses ○ gerund with its own subject ○ gerund versus infinitive ○ phrasal verbs ○ participle clauses instead of adverbial clauses ○ participles to provide extra information and for linking ○ verbs of perception + object + present participle

	<p>Gesetze</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Extra: politische Systeme- England und USA ○ Teen world: Probleme, Interessen und Aktivitäten von Jugendlichen, Jugendkriminalität, soziales Engagement 	<ul style="list-style-type: none"> ○ eigene Qualitäten finden und entwickeln ○ Personenbeschreibungen entwerfen ○ Allgemeines Vokabular und zu den Themen Interessen, Qualifikationen, Bildung und Arbeitserfahrung erarbeiten ○ Schreiben: writing formal letters ○ using a grammar ○ visual aids in presentations ○ Sprechen: asking for, confirming, giving information ○ über Menschen- und Bürgerrechte, Politik, Wirtschaft, Medien und Einwanderung sprechen ○ Zusammenfassungen von nicht-fiktionalen Texten schreiben ○ Sprechen: mündliche Zusammenfassungen formulieren, politische Diskussionen führen ○ Sprechen: Jugendsprache, Jugendkultur, Handykommunikation, Erwachsenwerden, Zustimmung und Dissenz äußern, eine Diskussion führen ○ Schreiben: Argumentationen formulieren, mit online Wörterbüchern arbeiten, Literaturarbeit, Spannungsbögen analysieren ○ Extra: Gedichtanalyse ○ Extra: ein kurzes Theaterstück präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ compound participles ○ should, had better, be supposed to ○ the+ adjective ○ English verbs instead of German adverbs
--	---	---	---

Stand: November 2010